



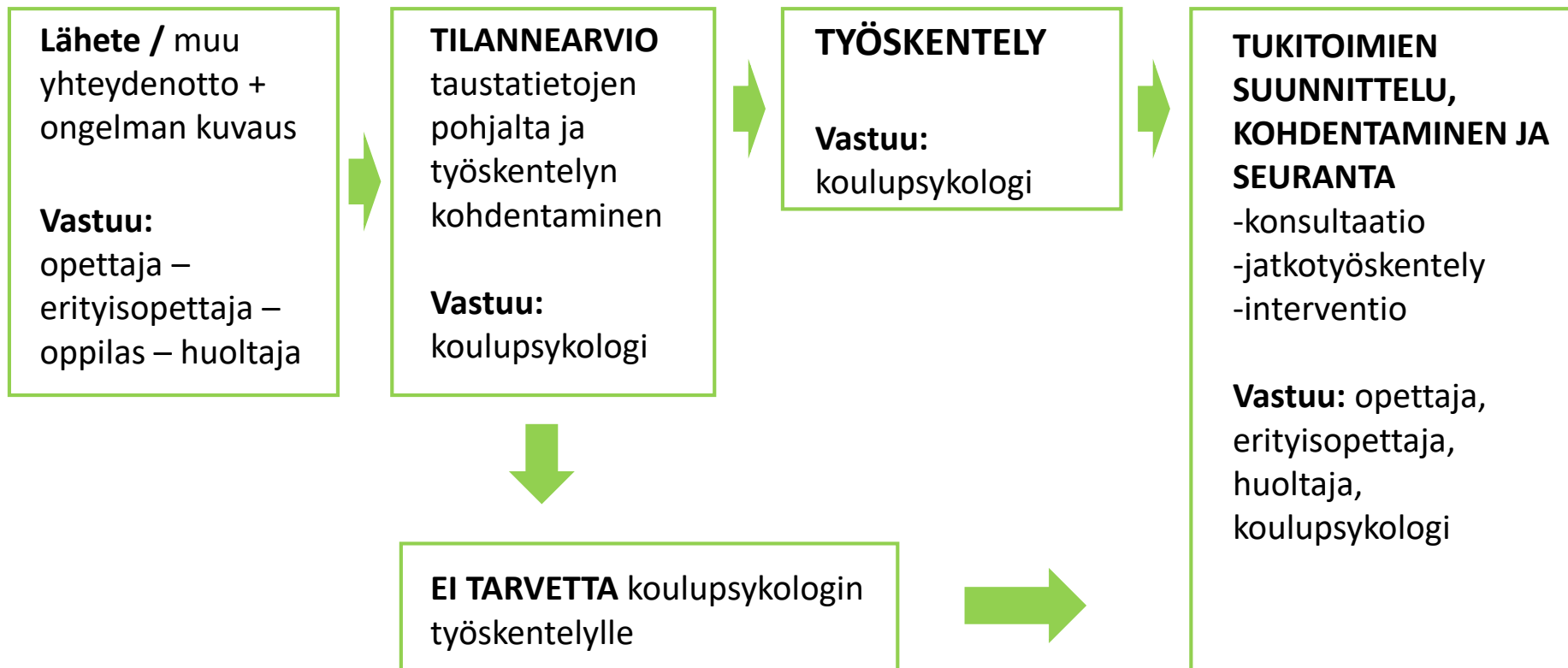
ORIMATTILA

KOULUPSYKOLOGILLE OHJAUTUMINEN

Orimattilan sivistys- ja hyvinvointipalvelut 2021



KOULUPSYKOLOGIN TYÖSKENTELY ASIAKKAAN KANSSA



OPPIMINEN JA KOULUNKÄYNTI

1. Huolehditaan siitä, että oppilas on vähintään tehostetun tuen piirissä

KYSYMYKSET:

Onko pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma tehty?
Miten oppilasta on tuettu, miten tuki on vaikuttanut ja onko se ollut riittävää?

2. Huoli oppilaan kognitiivisista taidoista, keskittymisestä, toiminnanohjauksesta tai muista oppimiseen liittyvistä valmiuksista jatkuu. Opettaja kokoaa erityisopettajan kanssa tiedon oppilaan suoriutumisesta ja testien tuloksista.

KYSYMYS:

Mitä lisäarvoa koulupsykologin työskentely tuo? Mihin asiaan haetaan lisätietoa? Mitä asiaa ei ole pystytty selvittämään koulun keinoilla?

3. Opettajan ja/tai erityisopettajan konsultoiva, huoltajan kanssa sovittu soitto psykologille. Psykologi tekee arvon lisätyöskentelyn tarpeesta käyttäen apunaan aikaisempia tutkimustuloksia ja opintosuorituksia – yhteisen käsityksen muodostaminen.

KYSYMYS:

Onko koulupsykologin työskentelylle tarvetta?

4. Opettajan keskustelu huoltajien kanssa

KYSYMYS: Miksi koulupsykologin tutkimus on tarpeellinen? Onko huoltajilla asioita, joita he haluavat psykologin työskentelyssä selvittää?

5. Lähetteen tekeminen yhdessä huoltajien kanssa
(Lähetelomake 2021)

KYSYMYS: Mihin huoltaja ja lähettävä taho toivovat vastauksia? Mikä on tutkimuskysymys/ -kysymykset?



PSYKKINEN OIREILU: tunne-elämän ja käyttäytymisen haasteet

1. Opettaja voi konsultoida koulupsykologia nimettömästi tai huoltajan luvalla yksilöidysti käyttäen apunaan aikaisempia tutkimustuloksia ja opintosuorituksia.



2. Psykologi mukaan työskentelyyn. Opettaja ja huoltaja tai opettaja ja psykologi sopivat yhteydenottotavasta (Lähetelomake)



3. Psykologi ja huoltajat tekevät yhdessä suunnitelman työskentelystä.



KYSYMYKSET:

Mitä koulussa on jo tehty?

Oireet, oireilun alkaminen, kesto ja tiheys? Onko asiaa tutkittu? Toimintakyky koulussa? Miten tilanteet on selvitetty? Mitä on kokeiltu? Onko asiaan liittyviä erityisjärjestelyjä, joissa otetaan lapsen tarpeet huomioon? Onko oppimisen tuki sopiva? Onko lapsi käyttäytymishaasteiden vuoksi siirretty tehostettuun tukeen? Muut kontaktit (kuraattori, terveydenhoitaja)?

Ulkopuolinen taho (esim. alaikäisten mielenterveys- ja perheneuvolapalvelut, esh)?

4A. Oppilaan psyykkisen voinnin kartoitus (voi sisältää tutkimuksia) > Koulupalaveri, jossa sovitaan koulun tukitoimista ja mahdollisesta työskentelystä lapsen ja/tai huoltajien kanssa.

4B. Jatkotyöskentely koulun tukitoimin. Miten koulun aikuiset tukevat oppilaan kasvua ja kehitystä?

